Проект

ПРОЕКТ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

Проект

Оглавление

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

................................

................................

.....................

3

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

................................

.......

9

III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ

................................

................................

................................

................................

....

17

Требования к психолого

-

педагогическим условиям реализации основной

образовательной программы дошкольного образования

................................

................

18

Требования к развивающей предметно

-

пространственной среде

................................

.

23

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной

программы дошкольного образования

................................

................................

................

26

Требования к материально

-

техническим условиям реализации основной

образовательной программы дошкольного образования

................................

................

27

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной

программы дошкольного образования

................................

................................

................

27

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ

................................

................................

................................

.....

31

2

Проект

I

. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.

Предметом регулирования настоящего Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(далее

–

Стандарт) являются отношения в сфере образования между их

участниками, возникающие при реализации основной образовательной

програ

ммы дошкольного образования (далее

–

Программа) организацией,

осуществляющей образовательную деятельность (далее

–

Организация).

Требования настоящего Стандарта к Организации распространяются на

ИП, реализующего Программу, в случае если иное не установлено

настоящим

Стандартом.

2.

Стандарт разработан на основе Конвенции ООН о правах ребёнка,

Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации

и обеспечивает возможность учёта региональных, национальных,

этнокультурных и других особенностей

народов Российской Федерации при

разработке и реализации Программы Организацией.

Стандарт отражает согласованные социально

-

культурные, общественно

-

государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования,

которые, в свою очередь, являются ориен

тирами для учредителей дошкольных

Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и

широкой общественности.

При разработке Стандарта учтены:

● особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в

том числе с ограниченными воз

можностями здоровья;

● возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её

реализации.

3.

Стандарт

утверждает

основные

принципы

:

3

Проект

● поддержки разнообразия детства;

● сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как

важного этапа в общем

развитии человека;

● полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного

детства, амплификации (обогащения) детского развития;

● создания благоприятной социальной ситуации развития каждого

ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными

особенностями

и склонностями;

● содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития

детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

● приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;

● фор

мирования познавательных интересов и познавательных действий

ребёнка через

его

включени

е

в различные виды деятельности;

● учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

4.

Стандарт преследует следующие

цели

:

● обеспечение государством равенства возможностей для каждого

ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

● обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования

на основе единства обязательных требований к условиям реализации

основных

образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

● сохранение единства образовательного пространства Российской

Федерации относительно уровня дошкольного образования.

5.

Стандарт решает

задачи

:

● охраны и укрепления физического и

психического здоровья детей (в

том числе их эмоционального благополучия);

4

Проект

● сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития

индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как

субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

● формирования общей культуры воспитанников, развития их

нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования

предпосылок учебной деятельности;

● обеспечения вариативности и р

азнообразия содержания

образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного

образования, возможности формирования образовательных программ

различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных

потребностей и способностей воспи

танников;

● формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным

и индивидуальным особенностям детей;

● обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого

ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола,

нации

, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в

том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечени

я

преемственности основных образовательных программ

дошкольного и начального общего образования;

● определения направлений для си

стематического межведомственного

взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных

объединений (в том числе сетевого).

6.

Стандарт является

основой

для

:

● разработки и реализации Программы;

● разработки примерных образовательных программ д

ошкольного

образования (далее

–

Примерные программы);

● разработки нормативов финансового обеспечения реализации

Программы;

5

Проект

● формирования учредителем государственного (муниципального)

задания в отношении Организаций;

● объективной оценки соответствия образовательной деятельности

Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре

Программы;

● подготовки, профессиональной переподготовки, повышения

квалификации и аттестации педагогических работников, ад

министративно

-

управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций.

7.

Основная образовательная программа дошкольного образования

проектируется как программа психолого

-

педагогической поддержки

позитивной социализации и индивидуализации разв

ития детей дошкольного

возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного

образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых

ориентиров дошкольного образования), организационно

-

педагогические

условия образовательного проц

есса.

Программа направлена на создание условий социальной ситуации

развития дошкольников, открывающей

возможности позитивной

социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально

-

нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творч

еских

способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов

деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования,

восприятия сказки и др.),

сотрудничества

со взрослыми и сверстниками в

зоне его ближайшего развития.

Программа напр

авлена на создание образовательной среды как зоны

ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда

составляет систему

условий социализации и развития детей, включая пространственно

-

временные

(гибкость и трансформируемость предметного пространства), соци

альные

(формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех

участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей,

6

Проект

администрацию),

деятельностные (доступность и разнообразие видов

деятельности, соответствующих возрас

тным особенностям дошкольников,

з

адачам развития и социализации) условия.

8.

Программа утверждается Организацией самостоятельно в

соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ

1

. При

разработке Программы Организация определяет продолжитель

ность

пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии

с объёмом решаемых образовательных, педагогических и организационно

-

управленческих задач.

Организация может разрабатывать и реализовывать

различные Программы для дошкольных образ

овательных групп (далее

–

группа) с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в

том числе групп кратковременного пребывания детей, полного и продлённого

дня, и для групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том

числе ра

зновозрастных групп.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания

воспитанников в Организации

2

.

9.

Стандарт является ориентиром для независимой оценки качества

дошкольного образования

3

.

10.

Стандарт устанавливает требования, обязательные при

реализации

Программы, в том числе

:

● к структуре Программы;

1

Закон РФ «Об образовании», ст. 12.6.

2

За исключением групп, ежедневная продолжительность пребывания воспитанников в которых

превышает 14 часов.

3

Закон РФ «Об образовании», ст. 95.

7

Проект

● к условиям реализации Программы, включающим требования к

психолого

-

педагогическим, кадровым, финансовым условиям и к предметно

-

пространственной среде;

● к результатам освоения Программы, предст

авленным в виде целевых

ориентиров дошкольного образования.

11.

Важное место в структуре требований настоящего Стандарта

занимают требования к условиям реализации Программы в Организации,

обеспечивающие социальную ситуацию развития личности каждого реб

ё

нка.

8

Проект

II

. ТРЕБОВАНИЯ

К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.

Программа определяет содержание и организацию

образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей

дошкольного возраста с

учётом их психолого

-

возрастных и индивидуальных особенностей и должна

быть направлена на решение задач Стандарта, указанных в п. 5 его Общих

положений.

2.

Группы в одной Организации могут действовать на основе

различных Программ.

3.

Соде

ржание Программы должно охватывать следующие

образовательные области:

●

коммуникативно

-

личностное развитие;

●

познавательно

-

речевое развитие;

● х

удожественно

-

эстетическое развитие;

●

физическое развитие.

4.

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты

социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

● предметно

-

пространственная развивающая

образовательная среда;

●

характер взаимодействия со взрослыми;

●

характер взаимодействия с другими

детьми;

● система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

9

Проект

5.

Программа предполагает обязательную часть и часть,

формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализаци

и

требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода,

обеспечивая развитие воспитанников во всех четырёх взаимодополняющих

образовательных областях (в соответствии с п. 3 настоящих Требований к

структуре Программы).

В ра

зделе «Часть, формируемая участниками образовательных

отношений» должны быть представлены выбранные и/или разработанные

самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные

4

программы, методики, формы организации образовательной работы.

6.

Объём

обязательной части Программы должен составлять не менее

60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками

образовательных отношений,

–

не более 40%.

7.

Порядок изложения и принципы внутреннего структурирования всех

разделов Программы избираются

авторами с учётом предложенной структуры

основной образовательной программы,

которая включает

три основных

раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых

отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками

образовательн

ого процесса.

1)

Целевой раздел включает в себя:

–

пояснительную записку;

–

целевые ориентиры.

4

Парциальная программа

–

программа, направленная на развитие детей

дошкольного

возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или

культурных практиках.

10

Проект

2)

Содержательный раздел определяет общее содержание основной

образовательной программы, обеспечивающее

полноценное развитие

детей с

учётом их возрастных и

индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

–

развития специфических видов деятельности;

–

становления первичной ценностной ориентации и социализации;

–

развития первичных представлений;

–

коррекции нарушений развития детей с ограниченными

возможнос

тями здоровья и детей

-

инвалидов и оказания им

квалифицированной помощи в освоении основной образовательной

программы.

3)

Организационный раздел определяет общие рамки организации

образовательного процесса, а также механизм реализации положений

основной обр

азовательной программы.

●

Требования к разделам основной образовательной программы

Целевой раздел основной образовательной программы

Пояснительная записка должна раскрывать:

–

цели и задачи реализации основной образовательной программы;

–

значимые для разр

аботки и реализации основной образовательной

программы характеристики, в том числе психолого

-

возрастные и

индивидуальные особенности воспитанников организации, осуществляющей

образовательную деятельность, их образовательные потребности,

приоритетные направ

ления деятельности, специфику условий (региональных,

национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного

процесса и др.;

–

принципы и подходы к формированию основной образовательной

программы.

Содержательный раздел основной образовательной

программы

Содержательный раздел Программы должен включать:

11

Проект

–

цели и задачи образовательной работы с учётом психолого

-

возрастных

и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их

образовательных потребностей;

–

содержание образовательной работы по

видам деятельности детей с

учётом используемых примерных основных образовательных программ

дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих

реализацию данного содержания;

–

описание основных технологий реализации

Программы

(форм,

методов, при

ёмов, средств образования) с учётом психолого

-

возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных

потребностей и интересов.

Обязательная часть

основной образовательной программы направлена

на решение следующих задач становл

ения первичной ценностной ориентации

и социализации:

–

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к

своей семье, малой и большой родине;

–

формирование основ собственной безопасности и безопасности

окружающего мира (в быту, социуме, при

роде);

–

овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами

поведения в социуме

на основе первичных ценностно

-

моральных

представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

–

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа

жизни (

в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании

полезных привычек и др.);

–

развитие эмоционально

-

ценностного восприятия произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Решение задач развития детей в четырёх

образовательных областях:

коммуникативно

-

личностной, познавательно

-

речевой, художественно

-

эстетической и области физического развития

–

должно быть направлено на

приобретение опыта в следующих видах деятельности:

12

Проект

–

двигательной, в том числе в основных дв

ижениях (ходьбе, беге,

прыжках, лазан

ье

и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде,

ходьбе на лыжах, в спортивных играх;

–

игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно

-

ролевой, режиссёрской

и игры с правилами);

–

коммуникативной (констр

уктивного общения и взаимодействия со

взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);

–

познавательно

-

исследовательской (исследования объектов

окружающего мира и экспериментирования с ними);

–

восприятия художественной литературы

и фольклора;

–

элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового

труда, труда в природе);

–

конструирования из различных материалов (строительного материала,

конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);

–

изобразительной (рисования, лепки, аппликации);

–

музыкальной (пения, музыкально

-

ритмических движений, игры на

детских музыкальных инструментах).

Содержание образовательной работы должно обеспечивать развитие

первичных представлений:

–

о себе, других люд

ях, социальных нормах и культурных традициях

общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);

–

о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,

размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и це

лом,

пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

–

о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы,

многообразии культур стран и народов мира.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных

отношений,

составляется из образовательных программ различной

направленности, выбранных участниками образовательных отношений из

числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

13

Проект

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности

и

интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может

быть ориентирована на:

–

специфику национальных, социокультурных, экономических,

климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

–

поддержку интересов

педагогических работников Организации,

реализация которых соответствует целям и задачам Программы;

–

сложившиеся традиции Организации (группы).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных

отношений

,

может включать

иные характеристики, наиболее

существенные с

точки зрения авторов Программы.

Содержание коррекционной работы

и/или инклюзивного образования

включается в Программу, если планируется её освоение детьми с

ограниченными возможностями здоровья, включая детей

-

инвалидов (далее

–

детьми с ОВЗ

).

Данный раздел оформляется в виде одной или нескольких

адаптированных образовательных программ, в которых должен быть

рассмотрен механизм адаптации Программы для детей с ОВЗ и осуществления

квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание раздела должно предусматривать описание специальных

условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей

-

инвалидов, в том числе

использование специальных образовательных программ и методов обучения и

воспитания, специальных методических пособий и д

идактических материалов,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям

необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование

должны быть

направлены на:

14

Проект

–

обесп

ечение коррекции нарушений развития различных категорий

детей с ОВЗ и детей

-

инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в

освоении Программы;

–

освоение детьми с ОВЗ и детьми

-

инвалидами Программы, их

разностороннее

развитие

с учётом возрастных и индиви

дуальных

особенностей

и особых образовательных потребностей,

социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ и

детей

-

инвалидов, осваивающих Программу в группах и Организациях

комбинированной и компенсирующей направленно

сти (в том числе и для

детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать

особенности развития и специфические образовательные потребности каждой

категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не

связанным с огра

ниченными возможностями здоровья воспитанников,

выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его

выделения данный раздел оформляется авторами Программы так, как они

считают целесообразным.

Организационный раздел основной образовательной

программы

Организационный раздел Программы должен включать:

–

характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая

распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий,

праздников, мероприятий;

–

особенности работы в четырёх основных

образовательных областях в

разных видах деятельности и/или культурных практиках;

–

особенности организации предметно

-

пространственной развивающей

среды;

–

характеристику основных принципов, методов и/или технологий

реализации Программы, в том числе связ

анных с обеспечением адаптации

детей в Организации (группе);

–

способы и направления поддержки детской инициативы;

15

Проект

–

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников.

8.

Обязательная часть Программы, в случае если она не ду

блирует

содержание одной из Примерных программ, должна быть представлена

развёрнуто в соответствии с п.

7 настоящих Требований к структуре

Программы. В противном случае обязательная часть Программы оформляется

в виде ссылки на соответствующую Примерную про

грамму.

Часть

Программы, формируемая участниками образовательных

отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую

методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием

выбранных участниками образовательных отношений парциальных

программ,

методик, форм организации образовательной работы.

9.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой

презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на

родителей воспитанников и доступна для ознакомления.

В крат

кой презентации Программы должны быть указаны:

●

возрастные и иные категории детей, которые могут получать

дошкольное образование в данной Организации, в том числе категории детей с

ОВЗ, если возможность их образования предусматривается;

●

реализуемые Прим

ерные программы в том случае, если дошкольные

группы используют их обязательную часть;

●

характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников;

●

иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов.

16

Проект

III

. ТРЕБОВАН

ИЯ

К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к условиям реализации Программы включают требования к

психолого

-

педагогическим, кадровым, материально

-

техническим и

финансовым условиям реализации Программы, а

также к развивающей

предметно

-

пространственной среде.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание

социальной ситуации развития для участников образовательных отношений,

включая создание образовательной среды, которая:

● гарантирует о

храну и укрепление физического и психического

здоровья воспитанников;

●

обеспечивает эмоциональное и морально

-

нравственное благополучие

воспитанников;

● способствует профессиональному развитию педагогических

работников;

● создаёт условия для развивающего в

ариативного дошкольного

образования;

● обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное

развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, а

именно в сферах

коммуникативно

-

личностного, познавательно

-

речевого,

х

удожественно

-

эстетического и физического развития

на фоне их

эмоционального и морально

-

нравственного благополучия, положительного

отношения к миру, к себе и к другим людям.

17

Проект

Требования к психолого

-

педа

гогическим условиям реализации

основной образовательной программы дошкольного образования

1.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены

следующие психолого

-

педагогические условия:

● уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников,

формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в

собственных возможностях и способностях;

● использование в образовательном процессе форм и методов работы с

детьми, соответствующих их психолого

-

возрастным и индивидуальным

особенностям (

недопустимость как искусственного ускорения, так и

искусственного замедления развития детей);

● построение образовательного процесса на основе взаимодействия

взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого

ребёнка и учитывающего соци

альную ситуацию его развития;

● поддержка педагогами положительного, доброжелательного

отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах

деятельности;

● поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических

для них видах деятельн

ости;

● возможность выбора детьми материалов, видов активности,

участников совместной деятельности и общения;

● защита детей от всех форм физического и психического насилия

5

;

● построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях

осуществления

полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей

воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

5

Закон РФ «Об образовании», ст.

34

,

п.

1.9.

18

Проект

2.

Для получения без дискриминации качественного образования

детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции

нарушений

развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной

помощи на основе специальных психолого

-

педагогических подходов и

наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов

общения и условий, в максимальной степени способствующих по

лучению

дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том

числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

3.

Деятельность педагогических работников в Организации (группе)

должна исключать перегрузки, влияющие на на

длежащее исполнение ими их

профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое

индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться

на благополучии и развитии детей.

4.

В Организации (группе) может проводиться оценка развития

д

етей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных

результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом

-

психологом в рамках психолого

-

педагогической диагностики

6

(или

мониторинга).

Участие ребёнка в психолого

-

педагог

ической диагностике

(мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных

представителей).

Результаты психолого

-

педагогической диагностики (мониторинга)

могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

6

Психолого

-

педагогическая диагностика

–

оценка развития и его динамики у детей дошкольного

в

озраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их

дальнейшего планирования.

19

Проект

● индивидуализаци

и образования (в том числе поддержки ребёнка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития);

● оптимизации работы с группой детей.

5.

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии

с

санитарно

-

эпидемиологическими правилами и нормативами.

Наполняемость конкретной группы определяется с учётом возраста

детей, их состояния здоровья, специфики обра